

AREE/ AMBITI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DI CIASCUN GRADO SCOLASTICO PROFILO IN USCITA			
<b>DIALOGO</b>	1. Sviluppa il senso dell'identità personale; percepisce le proprie esigenze e sa esprimerle; scopre di avere una storia personale e familiare e si avvicina al confronto con le altre.	1. Conosce ed accetta le proprie capacità e i propri limiti; è curioso/a ed interessato/a a conoscere culture e/o esperienze diverse dalla propria; cerca di esprimere emozioni e sentimenti.	1. Accresce l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità, sviluppa l'autonomia e la sicurezza; sa ascoltare; esprime e gestisce pensieri ed emozioni; si mostra empatico con i compagni.
<b>MEDIAZIONE</b>	2. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; impara a confrontarsi positivamente nel gruppo e si sperimenta nella gestione di situazioni conflittuali.	2. Di fronte a situazioni conflittuali, argomenta il proprio punto di vista, rispettando i diversi pareri e le differenze.	2. È in grado di assumere un ruolo propositivo e positivo nel gruppo classe, scuola, quartiere..., dimostrando di saper gestire le situazioni conflittuali e di aver acquisito i valori di cittadinanza.
<b>COOPERAZIONE</b>	3. Avvia comportamenti collaborativi e cooperativi, partecipando all'attività del gruppo.	3. Partecipa alla vita della classe, collaborando nelle attività di gruppo e proponendo soluzioni. Assume ruoli e compiti ed è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.	3. Sa lavorare in gruppo e rispetta i ruoli e gli impegni; riconosce le inclinazioni e le attitudini dei compagni nel rispetto delle diversità.
<b>RESPONSABILIZZAZIONE</b>	1. Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme; matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.	1. Assume atteggiamenti responsabili nei confronti delle regole condivise, degli incarichi e dei compiti nei diversi contesti.	1. Affronta con serietà e consapevolezza l'impegno scolastico; comprende e rispetta le regole dei vari contesti; inizia a maturare una coscienza critica sui valori di libertà, democrazia e tolleranza.
<b>RISPETTO</b>	2. Rispetta i materiali e l'ambiente intesi come patrimonio comune; ha fiducia in sé e nelle proprie capacità; raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri;	2. Acquisisce maggior rispetto dei materiali propri e altrui, della propria aula e di qualsiasi altro ambiente; diventa sempre più consapevole che il rispetto delle regole implica diritti e doveri e	2. Rispetta il materiale proprio e altrui, gli ambienti e il patrimonio comune; accetta l'altro come diverso da sé ma uguale come persona, nel rispetto dei diritti di ciascuno; interagisce nel gruppo dei

<p><b>STEREOTIPI DI GENERE</b></p>	<p>percepisce la diversità come arricchimento.</p> <p>3. Sa che tutti i bambini e le bambine hanno le stesse opportunità e pone attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.</p>	<p>riconosce le diversità come arricchimento.</p> <p>3. Riflette in occasioni informali e formali sugli stereotipi relativi ai ruoli in ambito sociale, familiare e culturale.</p>	<p>pari e con gli adulti, rispettandone il punto di vista.</p> <p>3. Si confronta sugli stereotipi relativi ai ruoli in ambito sociale, familiare e culturale.</p>
<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p> <p><b>APPARTENENZA</b></p> <p><b>DATE E AVVENIMENTI DEL CALENDARIO CIVILE</b></p>	<p>1. Inizia a sviluppare il senso di cittadinanza mediante la conoscenza e la trasmissione delle tradizioni e delle memorie nazionali.</p> <p>2. Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio.</p> <p>3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e inizia ad orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro; interiorizza alcune date del calendario civile, costruendo la memoria storica.</p>	<p>1. Conosce i tratti essenziali delle diverse culture per condividerle e valorizzarle; inizia ad individuare diritti e doveri dei cittadini nel loro rapporto con le istituzioni; conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e inizia a declinarli nella quotidianità.</p> <p>2. Matura la consapevolezza di essere parte di una comunità civile.</p> <p>3. Conosce date ed avvenimenti del calendario civile, sentendosi motivato a partecipare alle varie cerimonie commemorative.</p>	<p>1. Inizia a riflettere sull'importanza dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili dell'uomo e del cittadino; conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana; sviluppa un senso di cittadinanza attiva attraverso l'esperienza diretta di partecipazione e gestione della cosa pubblica.</p> <p>2. Comprende gli eventi storici ed il difficile percorso che hanno portato alla nascita della nostra Repubblica e della Costituzione.</p> <p>3. Costruisce una coscienza sociale e di cittadinanza, ripercorrendo alcune tappe fondamentali del calendario civile; partecipa alle varie cerimonie commemorative.</p>
<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p><b>STRATEGIE</b></p> <p><b>TECNICHE</b></p>	<p>1. Utilizzo della tecnica del <i>Circle Time</i> e di vari momenti informali di scambio tra i bambini e le bambine, racconti di esperienze vissute.</p> <p>2. Costruzione delle regole dello stare bene</p>	<p>1. Utilizzo della tecnica del <i>Circle Time</i> e di vari momenti informali per la risoluzione di conflitti e problemi e per la condivisione di esperienze vissute.</p> <p>2. Costruzione delle regole dello stare bene insieme.</p>	<p>1. Utilizzo della tecnica del <i>Circle Time</i> e di vari momenti informali per la risoluzione di conflitti e problemi e per la condivisione di esperienze vissute.</p> <p>2. Costruzione delle regole dello stare bene insieme.</p>

	<p>insieme.</p> <p>3. Assegnazione di ruoli, compiti e incarichi della giornata.</p> <p>4. attività di laboratorio divisi per età, organizzazione in piccolo gruppo, in spazi strutturati; attività di manipolazione, linguaggi multimediali, psicomotricità, teatro e drammatizzazione.</p>	<p>3. Assegnazione di ruoli, compiti e incarichi.</p> <p>4. Attività di apprendimento cooperativo, fra pari, pratiche di tutoraggio; giochi di ruolo e giochi cooperativi; attività finalizzate all'inclusione; attività di manipolazione, linguaggi multimediali, psicomotricità, teatro e drammatizzazione.</p>	<p>3. Assegnazione di ruoli, compiti e incarichi.</p> <p>4. Attività di apprendimento cooperativo, fra pari, pratiche di tutoraggio; giochi di ruolo e giochi cooperativi; attività finalizzate all'inclusione, linguaggi multimediali, teatro e drammatizzazione.</p>
--	--	---	--