

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO di PALAZZOLO S/O

via Zanardelli n.34

Anno scolastico 2014/2015

CURRICOLI DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

e

PRIMO CICLO di ISTRUZIONE

Percorso delle singole discipline sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, attraverso la promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Insegnamento Religione Cattolica (IRC)

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

Vista la ripartizione delle discipline d'insegnamento in tre distinte aree disciplinari, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui si può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale e umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la scuola italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliono avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell' Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con la modalità

differenziate a seconda della specifica fascia di età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita.

Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell' area linguistico-artistico-espressiva- si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia di età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

-Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;

-La bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;

-Il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

-I valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

OBIETTIVI FORMATIVI

Col termine obiettivi formativi si indicano le mete dei processi di insegnamento e apprendimento, il risultato della mediazione tra contesto scolastico e Unità di lavoro.

Le conoscenze, le capacità e gli atteggiamenti diventano obiettivi formativi, rappresentano i traguardi da raggiungere. Gli obiettivi formativi sono dei punti di riferimento, dei cartelli indicatori utili

L'insegnante dopo un'attenta analisi della reale situazione della classe in cui si trova a svolgere la propria mansione prestando attenzione affinché si possa:

- ✓ Sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile.
- ✓ Favorire l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, metterlo nelle condizioni di definire un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.
- ✓ Valorizzare e rispettare gli stili individuali di apprendimento; incoraggiare e orientare e prendersi cura della "persona che apprende" per promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.
- ✓ Leggere i bisogni e i disagi dei preadolescenti e intervenire prima che si trasformino in males-

sere, disadattamento, abbandono.

- ✓ Educare la persona dell'alunno/a lungo il suo processo evolutivo nella sua integralità cercando, in particolare, di valorizzare al meglio due *obiettivi generali del processo formativo* inseriti nel POF (Piano Offerta Formativa d'Istituto) che così affermano:

- rispettare il diritto di ogni bambino e ragazzo ad essere accolto positivamente in ogni situazione di raffronto con la realtà e di relazione con gli altri.

- offrire occasioni affinché lo "stare insieme" diventi occasione di crescita, scambio di esperienze, di emozioni, di conoscenze, di desideri, di superamento di conflitti, in un clima relazionale positivo.

Scuola d'infanzia

Tratte dalle indicazioni nazionali 2012

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:

IL SÉ E L'ALTRO

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Scuola primaria

--	--

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il gruppo classe come nuovo luogo di appartenenza che consenta il miglioramento della propria identità e la valorizzazione delle relazioni di gruppo - <i>Ambito tematico prevalente IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</i> 2. Scoprire la vita come un prezioso dono Scoprire la vita come un prezioso dono e anche l'ambiente che ci circonda è un dono che va tutelato e rispettato – <i>Ambito tematico prevalente IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</i> 3. Scoprire nell'ambiente attraverso lo stupore e la meraviglia la presenza di un Dio Creatore e Padre - <i>Ambito tematico prevalente IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</i> 4. Scoprire i segni cristiani del Natale e avere un primo approccio con l'evento della Natività – <i>Ambiti tematici prevalenti DIO E L'UOMO; IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</i> 5. Scoprire che Gesù è nato come ogni bambino e ha avuto una famiglia in cui crescere - <i>Ambiti tematici prevalenti LA BIBBIA E LE FONTI; I VALORI ETICI E RELIGIOSI.</i> 6. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali - <i>Ambiti tematici prevalenti LA BIBBIA E LE FONTI; I VALORI ETICI E RELIGIOSI.</i> 7. Conoscere, attraverso alcuni episodi della vita di Gesù, il significato umano e cristiano dell'amicizia – <i>Ambiti tematici prevalenti LA BIBBIA E LE FONTI; I VALORI ETICI E RELIGIOSI.</i> 8. Conoscere i principali avvenimenti della Pasqua cristiana - <i>Ambiti tematici prevalenti DIO E L'UOMO; LA BIBBIA E LE FONTI.</i> 9. Riconoscere la Chiesa come "casa" dei cristiani aperta ad ogni persona di qualsiasi popolo - <i>Ambito tematico prevalente I VALORI ETICI E RELIGIOSI.</i>
---------------------	--

<p>Classe seconda</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire l'amicizia come valore umano che trova nel dato cristiano l'insegnamento cardine di Gesù - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 2. Scoprire che la vita è un dono da custodire e valorizzare - <i>Ambito tematico prevalente</i> I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 3. Maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti della natura - <i>Ambito tematico prevalente</i> I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 4. Riconoscere Dio come l'amico nascosto che si rivela all'uomo attraverso Gesù - <i>Ambito tematico prevalente</i> DIO E L'UOMO. 5. Conoscere il progetto dell'amore di Dio che viene realizzato da suo Figlio Gesù - <i>Ambito tematico prevalente</i> DIO E L'UOMO. 6. Intuire che la Pasqua è il passaggio a "vita nuova" - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; IL LINGUAGGIO RELIGIOSO. <p>Cogliere il significato della Domenica come giorno del Signore - <i>Ambito tematico prevalente</i> IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</p>
<p>Classe terza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo - <i>Ambito tematico prevalente</i> IL LINGUAGGIO RELIGIOSO. 2. Comprendere che la risposta religiosa guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza - <i>Ambito tematico prevalente</i> I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 3. Conoscere la risposta biblica all'interrogativo sull'origine dell'universo e della vita - <i>Ambito tematico prevalente</i> LA BIBBIA E LE FONTI. 4. Conoscere, a grandi linee, la storia del popolo ebraico - <i>Ambito tematico prevalente</i> LA BIBBIA E LE FONTI. 5. Conoscere e apprezzare i valori di fede e speranza contenuti nei racconti dell'Antico Testamento - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO. <p>Comprendere il significato dell'alleanza tra Dio e gli uomini iniziata con il popolo ebraico e portata a compimento da Gesù - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO.</p>
<p>Classe quarta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Scoprire i Vangeli come la fonte privilegiata per conoscere Gesù - <i>Ambito tematico prevalente</i> LA BIBBIA E LE FONTI. 2 Comprendere la dimensione storica della vita di Gesù e conoscere i principali documenti storici del tempo che parlano di Lui - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO. 3 Conoscere la predicazione di Gesù nelle sue forme e nei suoi contenuti (miracoli, parabole, detti,...) - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 4 Cogliere il significato autentico della Pasqua cristiana: morte e risurrezione di Gesù centro della religione cristiana - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 5 Conoscere gli avvenimenti storici che portano all'affermazione del Credo cristiano (Simbolo apostolico e credo niceno-costantinopolitano) - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli - <i>Ambito tematico prevalente</i> IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</p>
<p>Classe quinta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere pienamente la testimonianza di Gesù quale esempio per scelte di vita etiche e responsabili - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 2. Scoprire che Gesù risorto invia nel mondo i discepoli per diffondere il suo messaggio- <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 3. Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della

	<p>Chiesa sin dalle origini per ricavarne insegnamenti validi ancora oggi e spunti per la riflessione personale - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; I VALORI ETICI E RELIGIOSI.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscere gli avvenimenti storici che portano all'affermazione del Credo cristiano (Simbolo apostolico e credo niceno-costantinopolitano) - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> LA BIBBIA E LE FONTI; DIO E L'UOMO; IL LINGUAGGIO RELIGIOSO. 5. Individuare alcuni elementi fondamentali delle principali religioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere gli aspetti fondamentali delle principali religioni: islam, induismo e buddismo - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 6. Promuovere un atteggiamento di convivenza e di pace tra le diverse culture e religioni - <i>Ambiti tematici prevalenti</i> DIO E L'UOMO; I VALORI ETICI E RELIGIOSI. 7. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli - <i>Ambito tematico prevalente</i> IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Secondaria di primo grado

IN SINTESI:

<p>Classe prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca umana la rivelazione di Dio nella storia • Il Cristianesimo a confronto tra le principali religioni monoteistiche l'Ebraismo- l'Islam, usi costumi feste principali. • Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio per i Cristiani. Il Corano libro Sacro per i Musulmani. La Tanak libro ispirato per gli Ebrei. • Indagine storico-scientifica su Gesù personaggio in comune alle tre religioni e che ha segnato la storia uguaglianze-differenze.
----------------------------	--

<p>Classe seconda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa nella storia. • Ortodossi: i simboli religiosi, le celebrazioni liturgiche uguaglianze-differenze. • Protestanti: i simboli religiosi, le celebrazioni liturgiche uguaglianze-differenze. • Favorire l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, metterlo nelle condizioni di definire un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.
<p>Classe terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fede e scienza: letture distinte e non conflittuali. • La riflessione etica e le sfide della contemporaneità. • I Valori della nostra società, solidarietà, accoglienza, perdono... • Le religioni del mondo: Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo, shintoismo; nuove religioni e sette moderne.
<p>APPROFONDITO:</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p>Classe prima</p>	<p><i>Dio e l'uomo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...). • Conoscere in modo approfondito le principali tappe della Storia della Salvezza • Confrontare ed approfondire le tre principali religioni monoteistiche EBRAISMO, CRISTIANESIMO, ISLAMISMO, saper cogliere differenze ed uguaglianze. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. <p><i>Le fonti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Saper utilizzare la Bibbia scoprendo in essa le tappe essenziali della Storia della Salvezza • Le religioni del libro: Ebrei Cristiani Musulmani; Torha, Bibbia, Corano. • Saper cogliere il valore spirituale, etico, culturale dei testi della Sacra Scrittura <p><i>Il linguaggio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un lessico appropriato. • Coglie il significato profondo di alcuni termini come: FEDE, PERDONO, PACE, presenti in tutte le religioni. <p><i>I valori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni per consentire loro di agire in maniera matura e respon-

	sabile.
Classe seconda	<p><i>Dio e l'uomo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. <p><i>Le fonti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Considerare nella prospettiva dell'evento pasquale la predicazione e l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo (analizzando in particolare il libro degli Atti degli Apostoli) <p><i>Il linguaggio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa, distinguendo segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. <p><i>I valori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, metterlo nelle condizioni di definire un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. • Riconoscere la chiesa generata dallo Spirito, realtà universale e locale, comunità edificata dai carismi e dai ministeri.
Classe terza	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. <p><i>Le fonti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Saper cogliere il legame tra il dato biblico e la scienza. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. <p><i>Il linguaggio:</i></p>

- Coglie il significato profondo ed utilizza termini specifici.
- Dialoga e si confronta serenamente con altri stili di vita e tradizioni.

I valori:

- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
- Riconoscere quei valori morali-sociali che stanno alla base del nostro vivere comune, come: RISPETTO UGUAGLIANZA SOLIDARIETA', AMICIZIA, AMORE,PERDONO.
- Motivare in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche dei cattolici relativamente alle relazioni affettive ed al valore della vita dal suo inizio alla sua fine.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.